**Nombre Unidad**

**Ciencias naturales/ 3ro básico**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ejes Temáticos** | Ciencias de la Vida |
| **Habilidades** | * Observar y preguntar
* Analizar la evidencia y comunicar
 |
| **Actitudes** | * RECONOCER LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO NATURAL Y SUS RECURSOS, DESARROLLANDO CONDUCTAS DE CUIDADO Y PROTECCIÓN DEL AMBIENTE.
* DEMOSTRAR CURIOSIDAD E INTERÉS POR CONOCER SERES VIVOS, OBJETOS Y/O EVENTOS QUE CONFORMA EL ENTORNO NATURAL.
* ASUMIR RESPONSABILIDADES E INTERACTUAR EN FORMA COLABORATIVA Y FLEXIBLE EN LOS TRABAJOS EN EQUIPO, APORTANDO Y ENRIQUECIENDO EL TRABAJO COMÚN.
 |

**Objetivos de aprendizaje (OA)**

* Observar y describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida (germinación, crecimiento, reproducción, formación de la flor y del fruto), reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.
* Describir la importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medioambiente (por ejemplo: alimentación, aire para respirar, productos derivados, ornamentación, uso medicinal), proponiendo y comunicando medidas de cuidado.

**Referencia Bibliográfica o web –grafía:**

<https://www.youtube.com/watch?v=hI8VeJGXBeM>

**Marco teórico**

Revisión marcos teóricos anteriores.

**Planificación Clase a clase**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos de la Clase** | **Tiempo** | **Habilidad** | **Actividad de Aprendizaje** | **Recursos** | **Instrumento evaluativos** | **Desempeño Observable** |
| Relacionar las plantas como parte de lo cotidiano en nuestra alimentación identificando sus partes.Inferir el uso de las plantas como alimento  | 35 minutos. |  | Los estudiantes revisarán las evaluaciones realizadas, sobre los mapas mentales y glosarios, pudiendo comparar sus resultados con el apoyo bibliográfico y realizar retroalimentación de la evaluación sumativa donde se integraban todos los contenidos anteriormente vistos.Realizan preguntas y aclaran dudas respecto a los contenidos, si es necesario vuelven a revisar videos revisados anteriormente en clases a modo de reforzar los contenidos. Posteriormente los estudiantes socializan sobre el uso de las plantas en las comidas y como medicina.Proceden a observar un video al respecto y tienen como tarea para la próxima clase averiguar qué plantas medicinales conocen en su casa.Anotan preguntas referidas al tema y qué plantas conocen y qué efecto producen. | Cuadernos y estuche.Texto del estudiante “Ciencias naturales” edición especial para el ministerio de educación. Año 2013, 1ª edición. Editorial PEARSON. | Diagnóstico, observación. | Participa activamente del desarrollo de las actividades.Comprende fenómenos asociados a los factores que influyen en la vida de una planta.Valorar el uso de documentos y textos para estudiar y aprender contenidos. |